

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ПО АВИАСТРОИТЕЛЬНОМУ И НОВО-САВИНОВСКОМУ РАЙОНАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 1 » сентября 2020 года



«Утверждаю»
Директор МБУДО ЦДТ
Медведева М.Н.
Приказ № 25
от « 1 » сентября 2020 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Что? Где? Когда?»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 11-13 лет

Срок реализации: 2 года (288 часа)

Автор-составитель:
Копылов Дмитрий Александрович
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Что? Где? Когда?» имеет *социально-педагогическую направленность*.

Настоящая программа является модифицированной, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017г., регистрационный № 48226) «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660), Концепцией развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.), Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)», Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Уставом ЦДТ.

Актуальность

В современной общественной жизни огромную роль играют степень эрудиции члена социума, уровень его знаний. Но знания можно получить не только в учебной, но и в игровой форме. Велика роль заинтересованности учеников в процессе обучения. Кроме того, не всегда понятно, где можно применять имеющиеся энциклопедические знания. Именно поэтому сегодня огромной популярностью пользуются так называемые интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Брейн – Ринг».

Занятие с учащимися интеллектуальными играми не только формирует у них широкий кругозор, обучает работать в команде и прививает навыки социализации, но и

формирует интерес учащихся к самообразованию, чтению книг, развитию логики и интуиции.

Самый эффективный способ познания – практика. Работа под руководством педагога над вопросами в игровой форме, соревнования между учащимися и, как следствие, возникающая тяга у них к победе и развитию позволит учащимся испытать многие аспекты интеллектуальных игр на собственном опыте. Через некоторое время сформируется команда, способная конкурировать на городском, региональном и всероссийском уровне с другими, более опытными, участниками движения ЧГК.

Деятельность Брейн-клуба должна предполагать обязательный разбор вопросов (анализ факта из вопроса, историческая справка, учет сделанных в ходе об суждения ошибок, допустимые логические ходы и стратегии в конкретном случае). Собранные данные должны влиять как на рост теоретической подготовки учащихся, так и на их опыт и навыки взятия вопросов.

Цель:

Повышение уровня интеллектуального развития учащихся через игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Брейн-Ринг», формирование конкурентоспособной команды.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить обучающихся с особенностями интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Брейн-Ринг»).
2. Сформировать базовый понятийный (терминологический) аппарат.
3. Сформировать у обучающихся логическое мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение работать в команде и слушать других.
2. Воспитывать умение самостоятельно отбирать актуальный материал.

Развивающие:

1. Предоставить возможность к формированию способности к успешной работе в команде.
2. Способствовать реализации индивидуальных способностей обучающихся и развитию творческого потенциала личности.
3. Развивать у обучающихся эрудицию и расширить имеющийся набор знаний.
4. Развивать у обучающихся коммуникативные навыки письма и слушания.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 11-13 лет. В объединение принимаются все желающие по личному заявлению родителей (лиц их заменяющих). Число воспитанников в группе – 15 человек. Состав группы учащихся постоянный. Смена

части коллектива происходит по причине болезни, перемены места жительства или изменения интереса детей. При наличии свободных мест в объединении прием осуществляется в течение всего учебного года по результатам собеседования. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Итого в год 144 часа с одной группой.

Форма реализации программы – очная, в особых обстоятельствах допускается реализация образовательной программы или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: Дети занимаются 2 раза в неделю по 2 часа.

При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия регулируется нормами СанПиН, принятых при работе учащихся за компьютером.

Программа рассчитана на 2 года. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. При выполнении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы организуется работа в пришкольных лагерях, проводятся развлекательно – образовательные, спортивные мероприятия.

Методы, формы и содержание занятий направлены на погружение обучающихся в мир интеллектуальных игр и формирование осознания связи игр с окружающим миром. Круг интеллектуальных игр чрезвычайно широк. Он включает командные и индивидуальные игры; комбинационные настольные игры. Занятия делятся на теоретические (в форме бесед, лекций) и практические (отработка на практике теоретических знаний, проходящая в групповой и индивидуальной форме в виде игр и соревнований). Теоретические занятия помогают лучше разобраться в особенностях ведения игр, а практические занятия, игры и турниры позволяют на практике реализовать поставленные задачи.

Программа построена по принципу решения задачи “от простого к сложному”, последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Программа рассчитана на возраст от 11 до 13 лет. Программа поэтапная, начальный этап – обучающий – соответствует первому году обучения, следующий – командный (работа в команде на сплочение, распределение ролей, работа с капитаном, с «кнопчиком») – соответствует второму году обучения.

Первый этап обучения направлен на овладение обучающимися таким навыком и умениям, как решение несложных логических задач, самостоятельной работе с

энциклопедическим словарем, развитие памяти, умение высказывать свои версии к вопросам в интеллектуальных играх и отстаивать их.

Второй этап обучения направлен на умение решать логические задачи различной сложности, сравнивать разнообразные точки зрения, делать выводы, отстаивать свою точку зрения, уважая противоположную или иную, составлять вопросы и задания к интеллектуальным играм, обрабатывать любой информационный поток, систематизировать полученные знания, составлять вопросы и задания к интеллектуальным играм, самостоятельно организовывать и проводить традиционные и нетрадиционные интеллектуальные игры.

Большая часть времени в учебном плане уделена практическим занятиям, т. к. все поставленные задачи решаются через игровую деятельность.

Ожидаемые результаты:

К концу 1 – го года обучения учащиеся будут знать:

- особенности интеллектуальных игр разных видов.
- основные типы вопросов и методы их взятия.
- значительно расширят свой кругозор.
- приемы развития фантазии и творческого мышления.
- правила поведения и техники безопасности на занятиях;
- способы развития разносторонней памяти, логического мышления;
- алгоритмы решения задач, рассуждения;
- правила основных интеллектуальных игр;
- знать источники составления вопросов.

Будут уметь:

решать несложные логические задачи;

самостоятельно работать с энциклопедическим словарем;

высказывать свои версии к вопросам в интеллектуальных играх и отстаивать их.

работать в команде;

ставить вопросы;

выдвигать гипотезы;

давать определение понятиям;

объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;

работать в команде;

давать самооценку.

К концу 2 – го года обучения учащиеся будут знать:

- правила составления вопросов;

- алгоритмы решения задач, рассуждения;
- типы вопросов интеллектуальных игр;
- правила интеллектуальных игр.

Будут уметь:

- играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;
- извлекать необходимые знания из литературы;
- самостоятельно выбирать средства для решения учебной задачи;
- осознавать свое незнание, находить причину сделанной ошибки;
- самостоятельно оценивать процесс;
- регулировать свои эмоции, поведение.

По окончании обучения у учащихся будут развиты следующие личностные качества:

- умение воспринимать и осмысливать полученную информацию, владение способами обработки данной информации;
- способность ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- способность сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- овладение навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- умение использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- способность самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владение нормами нравственных и межличностных отношений.

Формы аттестации и контроля:

Для полноценной реализации программы используются следующие способы контроля:

- текущий контроль – осуществляется посредством наблюдением за деятельностью учащегося в процессе занятия

Основным средством проверки результатов деятельности учащихся являются итоговые интеллектуальные игры, где они используют полученные знания и навыки участия в интеллектуальных играх.

- промежуточная аттестация - игра

- итоговая аттестация – ринг